



UNIVERSIDAD FERMÍN TORO
VICE RECTORADO ACADÉMICO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y SOCIALES
FACULTAD DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS
FACULTAD DE INGENIERÍA

PROGRAMA INSTRUCCIONAL

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA							
Nombre de la asignatura:		Código	Semestre	U.C.	Pre- Requisito		
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN I		MEI-121	I	2	S/P		
Tipo de Asignatura:	OBLIGATORIA	DENSIDAD HORARIA					
		Presencial			Semi presencial		THS/SEM
		H.T.	H.P/H.L	H.A	H.V	H.P	
Escuela:	FACULTADES	1	0	2	29	19	3/48
DATOS BÁSICOS DEPARTAMENTO/S RESPONSABLE/S				ELABORADO POR:			
DEPARTAMENTO/S:		DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN		Lcda. Exady Figueroa Dra. Aracelys Carrasquel Lira Lcda. Miriam Malvacias Dra. Edy Cecilia Agüero Lcda. Jenny Guzmán Ing. Matilde García Lcda. Carmen Beatriz Torrealba Lcda. Alisbeth Araujo Dra. Yamileth Lucena Ing. Leidy Hernández			
DATOS BÁSICOS DE LA AUTORIZACIÓN							
FECHA DE VIGENCIA		REVISADO POR DECANATO		AUTORIZADO POR VICE RECTORADO ACADÉMICO			
SEPTIEMBRE, 2015		(FIRMA Y SELLO)		(FIRMA Y SELLO)			

FUNDAMENTACIÓN

Investigar es una de las funciones primordiales de la actividad universitaria, no sólo para satisfacer logros académicos, sino para contribuir a la explicación y la comprensión de la realidad en su extensa complejidad. En virtud a lo anterior, la universidad está llamada a crear el espacio intelectual donde se den las condiciones para la construcción de una racionalidad libre de restricciones, privilegiando principalmente el debate de las ideas, en la búsqueda de un conjunto de significados básicos que permitan estructurar un discurso científico compartido y le otorguen sentido al trabajo colectivo, en función de crear una cultura de investigación que impregne nuestro diseño curricular.

La cátedra de metodología de investigación intenta propiciar la reflexión sobre temas relacionados con el saber científico, en el entendido que este emerge de la práctica vivencial del hombre y no del patrimonio intelectual de una élite. Su estructura responde al reconocimiento que, uno de los elementos fundamentales para la formación científica, es el entrenamiento en el dominio de un lenguaje, por cuanto los campos de conocimiento de la ciencia se estructuran mediante lenguajes especializados que alcanzan grados de complejidad cada vez mayores. La misma está determinada por la necesidad de dotar a los alumnos de un instrumental analítico, científico y operacional que permita la formación de un profesional honesto y conocedor de las bases teóricas y metodológicas de la investigación científica y de la creación y organización del trabajo intelectual. La Metodología de la Investigación I es herramienta básica para la formación integral y profesional del estudiante. Su estudio y aplicación le permite abordar el conocimiento de forma sistemática, crítica y ética al favorecer con ello, el interés por el desarrollo de proyectos y trabajos de investigación en su área de formación.

La distinción entre el lenguaje de lo cotidiano y el lenguaje científico es el resultado de una de las condiciones del quehacer científico. La formación de un investigador exige el dominio y la apropiación de un cuerpo de nociones y de proposiciones teóricas que las lógicas de las ciencias así exigen, por cuanto cada una tiene su propio lenguaje. Solo así podrá construir y fortalecer un pensamiento crítico, para anteponerse a los variados matices ideológicos que impregnan el discurso científico. El programa exige que alumnos y profesores tengan una actitud participativa y creativa, donde ambos sean generadores de aprendizajes significativos y constructores del conocimiento, estableciendo compromiso para ello.

El programa se encuentra estructurado en cuatro (4) unidades:

- | | |
|--------------|---|
| I. Unidad: | Estructura funcional de la Investigación |
| II. Unidad: | La investigación como proceso indagatorio |
| III. Unidad: | La investigación científica |
| IV. Unidad: | Aproximación al objeto de estudio |

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA

Orientar al estudiante en la construcción de una racionalidad científica mediante la reflexión sobre los fundamentos básicos de la teoría del conocimiento.

UNIDAD I		OBJETIVO TERMINAL	
ESTRUCTURA FUNCIONAL DE LA INVESTIGACIÓN		PROMOVER EN EL ESTUDIANTE UNA CULTURA DE INVESTIGACIÓN FUNDAMENTAL PARA SU EJERCICIO PROFESIONAL BAJO EL MODELO DE INVESTIGACION DE LA UNIVERSIDAD	
DURACIÓN			
3 SEMANAS			
EVALUACIÓN			
20 %			
OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Aplicar las Normas para la Presentación de Trabajo de Investigación de la U.F.T. 2. Conocer el Ámbito General del Conocimiento, los Polos de Investigación, , Ejes conceptuales y Líneas de Investigación de la Estructura Funcional de la Investigación en la Universidad Fermín Toro	• Normas para la Presentación de Trabajo de Investigación de la U.F.T. • Área: Ámbito general del conocimiento de la carrera • Polo de Investigación: Las prioridades de investigación, establecidas por cada facultad, tomando en cuenta los imperativos de la realidad actual y los parámetros académicos de información • Ejes conceptuales • Líneas de Investigación: La diversificación del Polo de Investigación, para ser abordado operativamente en el que hacer investigativo	Presencial • Lectura dirigida • Discusión Guiada	
		Semi-Presencial • Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación. • Interacción en el aula virtual • Exposiciones modalidad video. • Materiales didácticos multimedia.	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			
Presencial		Semi-Presencial	
• Ensayo • Ejercicios Prácticos • Taller		• Técnica de prueba. • Cuestionario en línea de ejecución 20%. • Foros de discusión en línea. • Subida de archivos en el aula virtual	

UNIDAD II		OBJETIVO TERMINAL	
LA INVESTIGACIÓN COMO PROCESO INDAGATORIO		RECONOCER LA INVESTIGACIÓN COMO UN PROCESO INDAGATORIO INHERENTE A LA PRAXIS VIVENCIAL DEL HOMBRE EN LA BÚSQUEDA DE RESPUESTAS A SUS INQUIETUDES.	
DURACIÓN			
4 SEMANAS			
EVALUACIÓN			
25%			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Definir la investigación como proceso indagatorio. 2. Explicar los diferentes modos de aproximación al conocimiento. 3. Explicar las categorías conceptuales del proceso de razonamiento en la investigación. 4. Describir la investigación como praxis vivencial del hombre.	- La Investigación. - Etimología, definición. - Modos de conocer: - Conocimiento, razón, intuición, revelación, creencia. - Proceso de razonamiento: - Categorías conceptuales (Deducción-Inducción), Análisis-Síntesis. - La investigación como praxis vivencial del hombre. - Documentos escritos, ensayo, informe, proyecto, monografía - Ensayo argumentativo crítico - Trabajo Colectivo - Investigación participativa y de acción	Presencial - Lectura dirigida - Panel	
		Semi-Presencial - Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación. - Interacción en el aula virtual - Exposiciones modalidad video. - Materiales didácticos multimedia	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			
Presencial		Semi-Presencial	
- Ensayo - Ejercicios Prácticos - Taller		- Técnica de prueba. - Cuestionario en línea de ejecución 15%. - Foros de discusión en línea. - Subida de archivos en el aula virtual	

UNIDAD III		OBJETIVO TERMINAL	
ENFOQUES DE LA INVESTIGACIÓN		COMPRENDER LA NATURALEZA DE LA INVESTIGACIÓN.	
DURACIÓN			
4 SEMANAS			
EVALUACIÓN			
25 %			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCIÓN	
1. Conceptualizar la ciencia considerando su evolución, definición y categorías. 2. Definir el conocimiento científico haciendo referencia a sus características inherentes. 3. Identificar los métodos científicos y su aplicación en la producción del conocimiento.	• Ciencia: Evolución, definición, categorías. • Conocimiento científico, características. • Métodos científicos: Aplicaciones. • Método Social Humanístico • Enfoque Cuantitativo: Estructura Funcional • Enfoque Cualitativo: Construccinismo Social	Presencial • Lectura dirigida • Panel	
		Semi-Presencial • Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación. • Interacción en el aula virtual • Exposiciones modalidad video. • Materiales didácticos multimedia	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			
Presencial		Semi-Presencial	
• Ensayo • Ejercicios Prácticos • Taller		• Técnica de prueba. • Cuestionario en línea de ejecución 15%. • Foros de discusión en línea. • Subida de archivos en el aula virtual	

UNIDAD IV		OBJETIVO TERMINAL	
APROXIMACIÓN AL OBJETO DE ESTUDIO		IDENTIFICAR EL OBJETO DE ESTUDIO PROPIO DE LA DISCIPLINA Y LOS MODOS DE APROXIMARSE AL CONOCIMIENTO.	
DURACIÓN			
5 SEMANAS			
EVALUACIÓN			
30 %			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INSTRUCCION	
1. Caracterizar el objeto de estudio de su disciplina. 2. Explicar las diferentes técnicas, métodos e instrumentos para la obtención del conocimiento y su aplicación en la aproximación al objeto de estudio según el enfoque Cuantitativo y Cualitativo	• Caracterización del objeto de estudio. • Modos de aproximación al objeto de estudio. Técnicas de Investigación (fichaje, observación, análisis de contenido) e instrumentos (Lista de cotejo, escala de estimación, cuestionario, diario de campo, entrevista).	Presencial • Lectura dirigida • Panel	
		Semi-Presencial • Ejercicios de Desempeño. Ejemplos de aplicación. • Interacción en el aula virtual • Exposiciones modalidad video. • Materiales didácticos multimedia	
ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN			
Presencial		Semi-Presencial	
• Ensayo • Ejercicios Prácticos • Taller		• Técnica de prueba. • Cuestionario en línea de ejecución 15%. • Foros de discusión en línea. • Subida de archivos en el aula virtual	

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez A. **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Tecnológicas**. Barquisimeto. IUP Antonio José de Sucre. 1995.
- Arias F. **El Proyecto de Investigación**. Guía para su Elaboración. Episteme. Orial Ediciones. 3ra Edición. 1999.
- Balestrini Mirían. **Como se Elabora el Proyecto de Investigación**. BL Consultores Asociados. Segunda edición. Caracas. 1998.
- Bavaresco de Prieto A. **Metodología de la Investigación**. Academia Nacional de Ciencias Económicas. Caracas. 1994.
- Cerdas Gutiérrez Hugo. **La Investigación Total**. Corporativa Editorial Magisterio. 1ra reimpresión. México. 1997.
- D'Ancona M. **Metodología Cualitativa. Estrategias y Técnicas de la Investigación Social**. Madrid. 1998.
- González Alexis. **El Método de Investigación Científica**. Caracas. Contexto editores. 1997.
- Goez JP., Le Compte M.D. **Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa**. Capítulo VI. Editorial Morata. 1998.
- Guba E. **Naturales Inquiry**. Beverly Hills. California Soge. 1985.
- Gutiérrez Lidia. **Que es Investigar**. UPEL. Macaro Venezuela. 1996.
- Hernández S. Roberto. Fernández C. Carlos y Baptista P. Lucio. **Metodología de la Investigación**. 2da edición. Editorial Mc Graw Hill. Bogotá. 1998.
- Hurtado de Bavaresco J. **Metodología de la Investigación Holística**. 2da edición. Fundación Sypal. Caracas. 1999.
- Hurtado I y Toro J. **Paradigmas y Métodos de Investigación en Tiempos de Cambio**. Clemente Editores C.A. Caracas. 1998.
- Hurtado de B. Yaqueline. **Metodología de la investigación**. Caracas. Fundación SIPAL. 2000.
- Ilis Alfonso. **Técnicas de Investigación Bibliográfica**. Contexto Editores. Caracas. 1995.
- López de C. Paloma. **Un Método para la Investigación**. Editorial popular. 1996.
- Maldonado Jorge. **Investigación el Paradigma Cualitativo**. Ediciones I.S.A. Maracay Venezuela. 1994.
- Martínez Miguel. **Paradigma Emergente**. Editorial Trillas. Segunda edición. Caracas. Venezuela. 1996.
- Martínez M. Miguel. **La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación**. Editorial Trillas. 3ra. Reimpresión. 2000.
- Martínez Miguel. **La Nueva Ciencia**. Primera edición. Editorial Trillas. 1991.

- Méndez Álvarez Carlos Eduardo. **Metodología-Guía para Elaborar Diseños de Investigación en Ciencias Económicas**. Editorial Mc Graw Hill Latinoamericana. 1990.
- Morles Víctor. **Planteamiento y Análisis de la Investigación**. El Dorado. Caracas. 1992.
- Paeton M. Q. **Como Usar el Método Cualitativo** Beverly Hills. California Soge. 1984.
- Quat Cecilia. **El Paradigma Cualicuantitativo**. Universidad de Chile. Santiago de Chile. 1995.
- Ramírez Tulio. **Como Hacer un Proyecto de Investigación**. Editorial Panapo de Venezuela C.A. Caracas. 1999.
- Sabino Carlos. **El Proceso de Investigación**. Colombia. editorial Cometa.1996.
- Sánchez B. **Metodología de la Investigación**. Caracas. Editorial Continental. 1995.
- UFT. **Manual de Normas para la Presentación del Trabajo de Grado**. Cabudare. Julio. 2000.
- Zorrilla Santiago. **Guía para Elaborar un Test**. México. Mc Graw Hill. 1992.